

Компонент ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Английский язык. Второй иностранный язык

наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.05.02 Лингвистическая семантика

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Б1.В.ДВ.05.02 Лингвистическая семантика

Разработчик (и):

Виноградова С.А.

ФИО

профессор кафедры иностранных языков

должность

доктор филологических наук

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

иностраннных языков

наименование кафедры

протокол № 7 от 03.04.2025

Заведующий кафедрой

иностраннных языков



подпись

Александрова Е.В.

ФИО

Мурманск
2025

Пояснительная записка

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: понятийный аппарат когнитивной лингвистики; основные теории; основы концептуального анализа.
		Уметь: работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к лекциям и семинарам; применять концептуальный анализ при работе с текстом; синтезировать теоретические знания с языковой практикой.
		Владеть: базовыми понятиями и теориями когнитивной лингвистики; навыками самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения в рамках грамотного начального концептуального анализа конкретного языкового материала.

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Зарождение когнитивной лингвистики.

Формирование когнитивной лингвистики как научного направления, её интегративный характер. Предпосылки возникновения, связь с другими науками: логикой, философией, психологией, психолингвистикой и др.

Цель, задачи, методы когнитивных исследований в лингвистике.

Язык как объект когнитивных исследований, связь языка с мыслительными и психическими процессами и структурами: мышлением, памятью, восприятием и т.д.

Тематика и основные направления когнитивных лингвистических исследований. Общие проблемы методологии, когнитивная семантика, когнитивная грамматика, концептуальная семантика, концептуальная грамматика. Когнитивные аспекты словообразования и номинации. Проблемы исследования лексики и грамматики в когнитивном аспекте, когнитивные исследования дискурса, когнитивно-типологические исследования.

Когнитивная лингвистика в России и за рубежом. Ономастологический подход. Школы когнитивной лингвистики в Европе и США.

Тема 2. Понятие и типы концептуальной метафоры

Структура концепта. Концептуальный анализ. Типология концептов: конкретно-чувственный образ, представление, схема, понятие, фрейм, сценарий, гештальт и т.д. Концептуальные структуры.

Теория концептуальной метафоры. Типы концептуальных метафор

- ориентационные метафоры
- онтологические метафоры
- структурные метафоры

Статья Успенского В.А. "О вещных коннотациях абстрактных существительных"

Последующее развитие теории концептуальной метафоры

Тема 3. Когнитивные исследования политической метафоры

О причинах современного интереса к политической метафоре

Дж. Лакофф "Метафора и война"

Дальнейшее исследование метафор в политическом дискурсе

- метафоры тоталитарного дискурса
- метафоры демократии
- метафоры переходных периодов
- Диагностический и прогностический потенциал политических метафор

Тема 4. Когнитивный подход к исследованиям исторической семантики

К истории вопроса о характере семантических изменений

Когнитивный подход к закономерностям исторической семантики

Регулярные изменения лексических значений

Регулярные изменения грамматических значений

Тема 5. Категоризация языковых единиц. Теория прототипов и категорий базисного уровня

Естественные и языковые категории. Взаимодействие языковых и неязыковых знаний в процессе категоризации. Соотношение концептуальных и языковых категорий. Языковые категории и категоризация языковых единиц. Понятие категориального значения слова. Принципы категоризации языковых единиц.

Понятие лексической и грамматической, системной и функциональной категоризации языковых единиц. Основы и принципы лексической категоризации. Когнитивные основы группировки лексики. Природа и статус лексических групп. Тематический и функциональный принципы категоризации лексики.

Природа, статус и когнитивные основания грамматических категорий. Отличия грамматических категорий и лексических групп. Полевый и прототипический принципы категоризации лексических и грамматических объектов в языке, их сходство и отличие.

Когнитивные основания выделения частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Существительное и глагол с когнитивной точки зрения.

Принципы и механизмы функциональной категоризации языковых единиц. Актуализация, перекаатегоризация, поликатегоризация, грамматизация и т.д. Функционально-семиологический подход к исследованию процессов функциональной категоризации, его сущность и основные положения. Прототипическая семантика как метод исследования и описания когнитивные аспекты значения языковых единиц и их функционального осмысления.

Тема 6. Когнитивная грамматика Р. Лэнкекера

Принципы когнитивной грамматики. "Максималистская" концепция языка. Типы единиц.

Семантика в когнитивной грамматике:

- субъективистский подход к значению;
- понятие когнитивной области;
- профиль и база, траектор и ориентир;
- аспекты образности.

Тема 7. Проблемы полисемии в когнитивной грамматике

Когнитивные модели полисемии. Проблема полисемии в когнитивной грамматике:

- подходы к полисемии;
- способы описания многозначности.

Тема 8. Теория концептуальной интеграции ментальных пространств Ж. Фоконье

Теория ментальных пространств:

- понятие ментального пространства;
- типы связей между ментальными пространствами;
- роль языковых средств в построении ментальных пространств.

Теория концептуальной интеграции. Понятие концептуальной интеграции и бленда
Этапы построения бленда

Проявления механизма концептуальной интеграции

Тема 9. Топологическая семантика

Отношение грамматики к познанию. Лексика и грамматика как комплементарные подсистемы. Природа грамматически выражаемых понятий. Категории грамматически выражаемых понятий. Схематические системы.

Языковая концептуализация пространства:

- схемы и их свойства;
- выбор схемы;
- фигура и фон;
- языковая концептуализация пространства.

Тема 10. Направления исследования когнитивной лингвистики в России.

Е.С. Кубрякова, Н.Н. Болдырев, В.А. Маслова, З.Д. Попова, И.А. Стернин, Ю.С. Караулов, Ю.С. Степанов, М.В. Никитин

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Болдырев, Н.Н. Когнитивная семантика: курс лекций по английской филологии : учебное пособие / Н.Н. Болдырев. - Изд. 5-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 163 с. : ил. - Библиогр.: с. 143-146. - ISBN 978-5-4475-5668-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436821> (30.10.2018).

2. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 251 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5700-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948> (30.10.2018).

3. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: уч. Пособие. 3-е изд., испр. М.: Флинта, 2007. С. 6-28.

Дополнительная литература:

4. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. Пособие для студ. Вузов, обуч. По направл. 540300 (050300) «Филологическое образование». М: Флинта: Наука, 2005.

5. Кубрякова, Е.С. В поисках сущности языка. Когнитивные исследования / Е.С. Кубрякова. – Москва : Знак, 2012. – 204 с. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – ISBN 978-5-9551-0461-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219831> (30.10.2018).

Методические разработки:

ЭУМК «Когнитивная лингвистика». Moodle (дистанционный курс). Режим доступа:
<http://www.masu.edu.ru/lms/mod/quiz/view.php?id=12363>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

Libre Office.org

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

[illegible]